



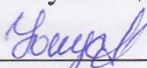
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г. Юнусова  
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Р. Анафиева  
« 11 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(Пд) «Производственная (преддипломная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(Пд) «Производственная (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Р.Анафиева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06. 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **Цели практики**

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

### **Задачи практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА(ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – преддипломная.

**Способ проведения практики** – выездная.

### **Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:**

Данная практика входит в раздел «Производственная практики» ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и ООП ВПО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование». Практика проходит на 4 курсе во 2 семестре на протяжении 4 недель

### **Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:**

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков

учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);

- - ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- - изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- - ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
- - изготовление наглядных пособий;
- - оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- - составление тематического планирования уроков на весь период методической практики;
- - изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.
- разработку конспектов запланированных уроков;
- продумывание и обеспечение оснащения уроков;
- получение консультаций у учителей и методистов вуза;
- корректировку конспектов зачетных уроков;
- - проверку тетрадей учащихся;
- - подготовку дидактических материалов для уроков;
- - проведение индивидуальной работы с учащимися;
- - разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- - знакомство с работой факультативов, кружков;
- - проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики (практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и	Проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

			средства образовательного проектирования.		
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.	Осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.	Образовательными и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НО.
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для	Технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия

		внеучебной деятельности	обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.	обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.	детей и взрослых в разных видах деятельности.
4	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	Осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды	Современными технологиями, обеспечивающим и создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

				требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.	
5	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст	основными процедурами научного исследования
6	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные подходы к изучению креативного мышления и способностей	генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию	методами генерирования идей в решении учебных задач
7	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	основные понятия педагогики сотрудничества	анализировать научную литературу по проблеме поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками обобщения знаний в области развития творческих способностей обучающихся
8	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования к составлению проектированию образовательных программ	Проектировать образовательные программы	Способностью участвовать в проектировании образовательных программ
9	ПК-9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Особенности образовательных маршрутов развития личности младших школьников и их отдельные компоненты	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и их отдельные компоненты	Способностью участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и их отдельных компонентов



10	ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Особенности проектирования направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Разрабатывать траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Способностью участвовать в разработке направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития
11	ПК-11	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Теоретические основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
12	ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить учебно-исследовательскую деятельность в начальной школе.	Применять инструментарий и методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.	Действиями (навыками) применения методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.
13	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
14	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика входит в раздел «Производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки «Начальное образование»:

– «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– «Математического и естественнонаучного цикла»: модуль «Информационные коммуникативные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

– модулями (разделами) базовой части «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка,

содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение преддипломной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств. Необходимо изучение модулей вариативной части «Профессионального цикла».

–изучение модулей «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального математического образования» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

–изучение модуля «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства, а также владеть основами музыкального воспитания, быть компетентным в составлении уроков с использованием музыкальных произведений, с учетом возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

–изучение модулей «Основы психологии младшего школьника» и «Возрастные особенности развития младшего школьника» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитание, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение преддипломной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы прохождения практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1-я неделя	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	4	Собеседование с занесением подписи в журнал по ТБ
2	Основной этап	2-я и 3-я недели	<i>Педагогическая работа</i> - Ежедневная работа по месту практики - посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников - разработка методических материалов для уроков или ролевой игры и т.п.  <i>Исследовательская работа</i> Выполнение индивидуального задания научного руководителя по теме ВКР	188	Конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и методистом. Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментального исследования.
3	Обработка и анализ полученной информации	4-я неделя	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	20	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики (Дневник студента-практиканта. Отчет о

					педагогической практике )
4	Подготовка отчета по практике	4-я неделя	Составление отчетной документации, выступление на итоговой конференции	4	Защита отчета

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации экспериментальной части дипломной работы.

По итогам практики студентом представляется:

- Дневник;
- Отчет о педагогической практике
- Отчет с результатами проведенного эксперимента в соответствии с дипломной работой.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ПК-1</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
<b>ПК-2</b> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации	Осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;	Образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НО.

<p>образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.</p>	<p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p>	
--	--	--

**ПК-3** -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Этапы формирования компетенции*

Знает	Умеет	Владеет
<p>Возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</p> <p>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Технологиями организации различных видов деятельности;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>

**ПК-4** -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Этапы формирования компетенции*

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

<p>Нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</li> </ul>	<p>Осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</li> </ul>	<p>Современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	---

**ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

***Этапы формирования компетенции***

Знает	Умеет	Владеет
теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст	основными процедурами научного исследования

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

***Этапы формирования компетенции***

Знает	Умеет	Владеет
основные подходы к изучению креативного	генерировать	методами

мышления и способностей	максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию	генерирования идей в решении учебных задач
<b>ПК-7</b> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные понятия педагогики сотрудничества	анализировать научную литературу по проблеме поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками обобщения знаний в области развития творческих способностей обучающихся
<b>ПК-8</b> - способностью проектировать образовательные программы		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Знать требования к составлению и проектированию образовательных программ	Проектировать образовательные программы	Способностью участвовать в проектировании образовательных программ
<b>ПК-9</b> - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности образовательных маршрутов развития личности младших школьников и их отдельные компоненты	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и их отдельные компоненты	Способностью участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и их отдельных компонентов
<b>ПК-10</b> - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности проектирования направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Разрабатывать траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Способностью участвовать в разработке направлений и траекторий своего профессионального роста и личностного развития
<b>ПК-11</b> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы использования	Применять	использовать



систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
<b>ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить учебно-исследовательскую деятельность в начальной школе.	Применять инструментальный и методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.	Действиями (навыками) применения методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проводить педагогическую диагностику, разрабатывать рекомендации.
<b>ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
<b>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
	<i>Критерии оценивания зачета с оценкой</i>
<b>«отлично»</b>	– систематическое проведение педагогических наблюдений

	<p>в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;</li> <li>– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию;</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</li> <li>– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</li> <li>– предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</li> <li>– участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</li> <li>– выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</li> <li>– представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</li> <li>– недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> <li>– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</li> <li>– представление отчетной документации с опозданием;</li> <li>– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a>
2	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a>
3	Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126989">https://e.lanbook.com/book/126989</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/126989">https://e.lanbook.com/book/126989</a>
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a>
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.